

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____факультета
(ФИО)_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. раскрыть теоретические и методологические основы психологической истории;
2. показать конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
3. описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
4. отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний;
5. охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История педагогики относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «История педагогики» изучается во 2-м семестре (очная форма обучения) и 2-3-м семестр (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе и по гуманитарным и общественным предметам: Социальная педагогика, История психологии и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии) и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *(УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История педагогики» на очной форме обучения составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 68 академических часов, СРС 4 академических часов, формы контроля: зачет; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 12 академических часов, СРС 56 академических часов, формы контроля: зачет (4 академических часов контроль).

4.2 Объем дисциплины (модуля)

- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	<i>68</i>	<i>68</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>56</i>	<i>56</i>
Занятия семинарского типа	<i>12</i>	<i>12</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>4</i>	<i>4</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>72</i>	<i>72</i>
з.е.	<i>2</i>	<i>2</i>

4. Содержание дисциплины (модуля) «История психологии»
Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Семина ры	Самостоятельная работа	
1.	Введение в историю психологии.	1	1	4		1	Практическое задание (сообщение)
2.	Предмет истории психологии	1	2	4			
3.	Психологические воззрения в древности	1	3	4			
4.	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения	1	4	4	3		

5	Психология нового времени	1	5	3	3		
6.	Развитие психологии в XIII-IX веках	1	6, 7	4			
7.	Русская психология в XVIII -XIX веках.	1	8	4	3		
8.	Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки	1	9	4			
9.	Возникновение и развитие основных отраслей психологии	1	10	4	3		
10.	Основные научные школы в зарубежной психологии XX века	1	11	3	3	1	Практическое задание (сообщение)
11.	Гештальт-психология	1	12	3			
12.	Фрейдизм и неопрейдизм Гуманистическая психология	1	13	3			
13.	Отечественная психология в первой половине XX столетия	1	14	3			
14.	Развитие отечественной психологии на современном этапе	1	15	3			
15.	Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании	1	16	3			

16.	Современная зарубежная психология	1	17	3		2	Практическое задание (доклад)
				56	12		зачет

4.3 Объем дисциплины (модуля)

- для заочной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	<i>12</i>	<i>12</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Занятия семинарского типа	<i>6</i>	<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>56</i>	<i>56</i>
Форма промежуточной аттестации (зачет)	<i>4</i>	<i>4 зачет</i>
Общая трудоемкость час	<i>72</i>	<i>72</i>
з.е.	<i>2</i>	<i>2</i>

4. Содержание дисциплины (модуля) «История психологии»

Учебно-тематический план для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Введение в историю психологии.	1	1		10	Практическое задание (сообщение)

2.	Предмет истории психологии	1	1		4	
3.	Психологические воззрения в древности	1	1		4	
4.	Психология в средневекový период и в эпоху Возрождения	1		3	4	
5	Психология нового времени	1				
6.	Развитие психологии в XIII-IX веках	1				
7.	Русская психология в XVIII -XIX веках.	1		3		
8.	Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки	1			3	
9.	Возникновение и развитие основных отраслей психологии	1				
10.	Основные научные школы в зарубежной психологии XX века	1			10	Практическое задание (сообщение)
11.	Гештальт-психология	1			3	
12.	Фрейдизм и неопрейдизм Гуманистическая психология	1				
13.	Отечественная психология в первой половине XX столетия	1			3	

14.	Развитие отечественной психологии на современном этапе	1	1			
15.	Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании	1	1		3	
16.	Современная зарубежная психология	1	1		12	Практическое задание (доклад)
			6	6	56	+4 зачет

Содержание курса

Тема 1. Введение в историю психологии

Методологический анализ исторической проблематики. Объект истории психологии. Диапазон исследовательских задач, граница проблемной области, специфика научных подходов и методов познания. Особенности объективной реальности, изучаемой историей психологии. Искусство, мифология и религия как важные источники историко-психологического познания. Разграничение объекта и предмета истории психологии.

Вопросы к семинару:

1. Искусство, мифология и религия как важные источники историко-психологического познания.
2. Диапазон исследовательских задач, граница проблемной области, специфика научных подходов и методов познания.
3. Разграничение объекта и предмета истории психологии.

Тема 2. Предмет истории психологии

Проблема периодизации. Основные способы изложения истории психологии. Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии. Методы истории психологии. Психолого-историческая реконструкция психологического знания как процесс взаимодействия настоящего с прошлым.

Тема 3. Психологические воззрения в древности

Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления о душе философов Милетской школы – Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераментах. Возникновение и противостояние противоположных течений в философии и психологии древности. Материализм философско-психологической

концепции Левкиппа-Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа-Платона. Новые подходы в объяснении природы психического. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Философско-психологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические представления позднего стоицизма. Изучение анатомо-физиологических основ психики в древности. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.

Вопросы к семинару:

1. Представления о душе философов Милетской школы – Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. Гиппократ и его учение о темпераментах.
3. Материализм философско-психологической концепции Левкиппа-Демокрита.
4. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа-Платона.
5. Философско-психологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима.

Тема 4. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.

Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Платона и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д.Скотт, Р.Бэкон и В.Оккам.

Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. Критика богословия и схоластика. Философско-психологические идеи и представления Л. Валла, П. Помпонацци, Б.Т. Елезео, Л. Вивеса, Г. Мелантхона и Гоклениуса. Научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия, и Леонардо да Винчи.

Вопросы к семинару:

1. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Платона и Августина.
2. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе.
3. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д.Скотт, Р.Бэкон и В.Оккам.
4. Научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия, и Леонардо да Винчи.

Тема 5. Психология нового времени

Общие тенденции в развитии философии и психологии XVI столетия. Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Общие тенденции в развитии философии и психологии Нового времени. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф.Бэкона, Т. Гоббса, а также Д.Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта. Природа «страстей» по Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение

Б.Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций ХУ11 столетия для последующего развития психологии.

Вопросы к семинару:

1. Общие тенденции в развитии философии и психологии Нового времени
2. Природа «страстей» по Декарту и его принцип машинообразности.
3. Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф.Бэкона, Т. Гоббса, а также Д.Локка.
4. Детерминистическое учение Б.Спинозы.
5. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени.

Тема 6. Развитие психологии в XIII-XIX веках

Развитие английской психологии в XIII –XIX веках. Раздвоение локковского сенсуализма на материалистическое и идеалистическое крыло в английской психологии и философии ХУ11 столетия. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли, Дж.Пристли. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма в понимании ими природы сознания. Зарождение ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д.Милля и Д.Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века – А. Бэн и Г.Спенсер.

Психологические взгляды французских мыслителей ХУ111 – XIX вв. Французский материализм ХУ11 столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль.

Тема 7. Русская психология в ХУ111-XIX веках

Петр 1, его реформы в области науки и образования. «Ученое гнездо» Петрово. Философские взгляды В.Н.Татищева и А.Д.Кантемира. Материалистические идеи М.В. Ломоносова и их влияние на развитие психологии. Психологические взгляды Н.И. Новикова, Я. П. Козельского. Психологическая концепция А.Н.Радищева. Идеализм и психологические взгляды Д.М. Веланского и А.И.Галича. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: психологические взгляды А.И.Герцена, В. Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и Н.Г.Чернышевского.

Развитие немецкой психологии в ХУ111-X1x вв. Идеализм в философско-психологических взглядах Х.Вольфа, И.Канта, И.Фихте, Г. Гегеля, Ф. Бретано, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха и Р. Авенариуса. Материалистический монизм в философской антропологии Л.Фейербаха. Вопросы психологии в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вопросы к семинару:

1. Философские взгляды В.Н.Татищева и А.Д.Кантемира.
2. Психологическая концепция А.Н.Радищева.
3. Развитие материалистической линии в русской психологии XIX столетия: психологические взгляды А.И.Герцена, В. Г. Белинского, Н.А. Добролюбова и Н.Г.Чернышевского.
4. Идеализм в философско-психологических взглядах Х.Вольфа, И.Канта, И.Фихте, Г. Гегеля, Ф. Бретано, Э. Гуссерля, К. Штумпфа, Э. Маха и Р. Авенариуса.

Тема 8. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки

Возникновение экспериментальной психологии в Германии. Г. Фехнер и основание психофизики. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Измерение времени психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса /психометрия/. В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Организация первых психологических лабораторий в Германии. Основные направления первых экспериментальных исследований. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти. Вюрцбургская психология Франции.. Проведение в Париже Международного психологического конгресса 1899/. Психологические взгляды и исследования Т. Рибо, А. Бине, П. Жане. Психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии. Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Основание первых экспериментальных лабораторий и первые экспериментальные исследования в области мышления. Развитие экспериментального направления в психологии в других странах мира. Возникновение экспериментальной психологии в России. И. М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В. М. Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России. Развитие экспериментального направления в Америке конца XIX столетия. Статистическое направление в английской психологии. Гальтон и Ч. Спирмен. Идеи противоречия структурной и функциональной психологии. Возникновение экспериментальной психологии в Америке как результат импорта идей и ученых стран Западной Европы.

Тема 9. Возникновение и развитие основных отраслей психологии

Кризис вундтовской «физиологической психологии». Возникновение новых направлений, научных школ, и первых прикладных отраслей психологии. Экспериментальная зоопсихология. Возникновение экспериментальной дидактики, детской и педагогической психологии. Оформление дифференциальной психологии. Возникновение психотехники и психологии труда. Начало развития медицинской психологии. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии.

Вопросы к семинару:

1. Экспериментальная зоопсихология.
2. Возникновение психотехники и психологии труда.
3. Зарождение экспериментального направления в социальной психологии.
4. Возникновение новых направлений, научных школ, и первых прикладных отраслей психологии.

Тема 10. Основные научные школы в зарубежной психологии. XX столетия

Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в социальной психологии. Идеи источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч. Дарвина и Г. Спенсера, функциональная психология, зоопсихология Э. Торндайка, рефлекторное учение И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул-реакция» в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.

Вопросы к семинару:

1. Поведение как предмет психологии.
2. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.
3. Критика субъективного подхода в социальной психологии.
4. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул-реакция» в современном бихевиоризме.

Тема 11. Гештальт-психология

Критика психологического атомизма /элементализма/ в ассоциативной психологии. Генетическая первичность психики целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальт-психологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келера. К. Левин и теория психического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. 12/ 12.

Тема 12. Фрейдизм и неопрейдизм

Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Нереализованные потребности и влечения как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: Сверх-Я, Я и Оно. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Учение о детской сексуальности. Природа неврозов и их формы. Учение о психологических защитах. Принципы и техника психоаналитической теории. Сексуальность и общество. Сексуальности и история. Сексуальность и религия. Критика ортодоксального пансексуализма Фрейда и возникновение неопрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный неопрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливена, социальный психоанализ Э. Фромма.

Тема 13. Гуманистическая психология.

Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. Э. Маслоу и его концепция самоактуализации и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Основные понятия в теории личности К. Роджерса: организм и организмическая оценка, феноменальное самовосприятие и самопринятие. Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно-функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования.

Тема 14. Отечественная психология в первой половине XX столетия

Основные течения в русской психологии предреволюционного периода – философско-умозрительное, эмпирическое и естественнонаучное. Вопросы психологии в трудах В.И. Ленина и марксистско-ленинская перестройка психологии, борьба за ее теоретическое единство: преодоление светского и богословского идеализма в психологии, критика рефлексологии и реактологии, педологии и психотехники. Борьба с попытками соединить марксизм с бихевиоризмом, фрейдизмом и гештальт-психологией. Развитие концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-исторической теории

Л.С. Выготским. Развитие специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.

Тема 15. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

Возрождение психологической науки в 60-70 годы. Начало широкомасштабной подготовки психологов. Открытие первых факультетов психологии в Москве и Ленинграде, новых научно-исследовательских учреждений /Института психологии РАН/ и журналов «Психологического журнала», «Новых исследований в психологии» и др./.

Тема 16. Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в человекознании

Научное наследие Леонтьева А.Н. и Б.Г. Ананьева и развитие Московской и Ленинградской психологических школ. Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки. Развитие социальной и политической психологии. Развитие инженерной и космической психологии. Развитие медицинской психологии и нейропсихологии. Развитие психологии спорта. Развитие онтопсихологии, психологии развития и дифференциальной психологии, организационной психологии. Развитие педагогической психологии и психологии образования взрослых. Развитие психологии искусства, психологии творчества, музыкальной, театральной психологии, психологии литературного творчества.

Тема 17. Современная зарубежная психология.

Ассимиляция принципов и идей основных психологических школ в современных направлениях зарубежной психологии. Общая характеристика когнитивной психологии, интеракционизма, экзистенциальной психологии, транзактной психологии, психосинтеза, гештальт-терапии, нейро-лингвистического программирования. Майевтика как междисциплинарный диалогический подход в психологии, образовании, юриспруденции, культуре и ее влияние на развитие психологии в 50-х годах.

Вопросы к семинару:

1. Общая характеристика когнитивной психологии
2. Общая характеристика экзистенциальной психологии
3. Общая характеристика гештальт-терапии
4. Общая характеристика транзактной психологии

5. Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> ;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в том числе в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в том числе за пределами образовательных учреждений и организаций, проводимые при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История [Режим доступа: <http://www.mgik.org/sveden/education>]

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии»

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
2. Состояние психологического знания в Средние века.
3. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
4. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
5. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
6. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
7. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
8. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
9. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
10. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
11. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

12. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
13. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
14. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
15. Психология акта Ф. Brentano.
16. Структурная психология Э. Титченера.
17. Вюрцбургская школа психологии.
18. Психологическая концепция У. Джемса.
19. Функционализм.
20. Метод интроспекции и его критика.
21. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
22. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
23. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
24. Направления необихевиоризма.
25. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Искусство, мифология и религия как важные источники историко-психологического познания.
- Диапазон исследовательских задач, граница проблемной области, специфика научных подходов и методов познания.

Задание 2 (к теме 10). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный.
- Критика субъективного подхода в социальной психологии.

Задание 3 (к теме 16). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Становление отечественной психологии как многоотраслевой науки.
- Развитие социальной и политической психологии.

Примерный перечень тестовых заданий:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. В развитии историко-психологического направления выделяют несколько этапов:

- а) два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
- б) два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
- в) два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).

2. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:

- а) уровень житейской психологии;
- б) уровень канонической психологии;
- в) уровень научной психологии.

3. Предмет истории психологии включает изучение:

- а) логико-научного аспекта;
- б) междисциплинарного аспекта;
- в) методологического аспекта.

4. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

5. Смена предметов психологии в истории науки:

- а) душа – сознание – поведение – психика;
- б) душа – внутренний опыт – поведение – сознание;
- в) душа – рефлекс – поведение – деятельность.

6. Кто из античных философов выдвинул идею о всеобщем одушевлении материи и способности души к подвижности?

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Платон.

7. Кому принадлежит идея о количественной закономерности природы и душевных проявлений?

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гиппократ.

8. Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?

- а) Демокрит;
- Платон;
- в) Гиппократ.

9. Кто из античных философов является родоначальником диалектики как метода отыскания истины?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

10. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

11. Кому принадлежит учение об идеях?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

12. Кто из античных ученых понимал под сознанием обусловленные ощущением формы?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

13. Кому принадлежит теория об эволюции развития мира?

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) стоики.

14. Кого считают «отцом философской медицины»?

- а) Гален;
- б) Гиппократ;
- в) Алкмеон.

15. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?

- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.

16. Кто из ученых средневековья явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских подходов к изучению психики человека?

- а) Авиценна;
- б) Ибн Рушд;
- в) Аврелий Августин.

17. Кто из ученых средневековья понимал разум как активную творческую силу - инструмент познания вселенной?

- а) Авиценна;
- б) Аврелий Августин;

в) Р. Бэкон.

18. Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?

- а) Авиценна;
- б) Пьер Абелян;
- в) Ибн Рушд.

19. Кто из ученых считал, что в процессе развития людей необходимо учитывать не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека?

- а) Ф. Аквинский;
- Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

20. Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

21. Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Авиценна.

22. Кто из ученых вывел формулу количественно-качественного анализа «опыт - эксперимент - математика»?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Р. Бэкон.

23. Кто из ученых исследовал зрительные ощущения, опираясь на оптико-механическое обоснование образов?

- а) Ф. Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Р. Бэкон.

24. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:

- а) богословия и физики;
- б) богословия и анатомо-физиологического знания;
- в) богословия и астрономии.

25. По хронологическим рамкам период средневековья охватывает:

- а) VI в. до н. э. - XIII в. н.э.;
- б) VI в. н. э. - XIII в. н.э.;
- в) II в. н. э. - XVII в. н.э.

26. Кто из ученых эпохи Возрождения высказал мысли о геометро-механистической картине мира?

- а) Н. Кузанский;
- б) А. Везалий;
- в) Леонардо да Винчи

27. Николай Кузанский выделил 4 ступени процесса познания:

- а) чувственное, рассудочное, синтетическое, интуитивное;
- б) чувственное, рассудочное, аналитическое, синтетическое;
- в) интуитивное, рассудочное, разумное, мистическое.

28. Кто из ученых для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов применял описательно-эмпирический подход?

- а) Х.Л. Вивес;
- б) Б. Телезио;
- в) Дж. Бруно.

29. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждал, что в положительных аффектах проявляется сила души, а в отрицательных - ее слабость?

- а) Х.Л. Вивес;
- б) Б. Телезио;
- в) Т. Кампанелла.

30. Согласно чьим взглядам, познание основано на запечатлении и воспроизведении тонкой материей души внешних воздействий?

- б) Б. Телезио;
- а) П. Помпонацци;
- в) Т. Кампанелла.

31. Кто из ученых эпохи Возрождения провозглашает идею о всеобщей одушевленности природы?

- а) Х.Л. Вивес;
- б) Б. Телезио;
- в) Дж. Бруно.

32. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждает идею всеобщего развития, которому подчинены все душевные проявления человека?

- а) Х.Л. Вивес;
- б) Б. Телезио;
- в) Дж. Бруно.

33. Психологические теории эпохи Возрождения утвердили:

- а) детерминированность психики божественной душой;
- б) детерминацию психики человека от его тела и окружающей среды;
- в) детерминацию психики человека от его «Я».

34. По хронологическим рамкам эпоха Возрождения охватывает:

- а) Vb. н. э. -XVII в. н.э.;
- б) XIII в. н. э. -XVI в. н.э.;
- в) VII в. н. э. - XVII в. н.э.

35. Учение, объясняющее явление одного уровня, более высокого, в терминах явлений более низкого уровня.

- а) редукционизм;
- б) материализм;
- в) механицизм.

36. Учение, основывающееся на утверждении, что все естественные процессы определены на механическом уровне и могут быть объяснены на основе законов физики и химии:
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.

6.4. Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.
16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.

20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.

Дополнительная литература:

1. Лучинин, А. С. История психологии : учеб. пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 411 с.

2. Морозов, А. В. История психологии : учеб. пособие для вузов. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2007. – 287 с.

.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «История педагогики» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога.

Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «История педагогики» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Т.В. Христидис